

附件 4

## 广东省教育厅“广东特支计划”教学名师 “揭榜挂帅”制项目申报书

打造游泳安全与救援全国一流

揭榜选题：精品在线开放课程群

广州体育职业技术学院

揭榜单位：(加盖单位公章)

揭榜项目负责人：伍思明

申报日期：2022 年 3 月 16 日

广东省教育厅  
二〇二一年十二月

# 填报说明

1. 请申报单位认真阅读选题，所申报的项目研究内容须对应选题的要求。申报书的内容将作为项目评审、以及签订任务书的重要依据，申报书的各项填报内容须实事求是、准确完整、层次清晰，不得空缺（凡不填写的内容，请用“无”表示）。

2. 申报书标题统一用黑体四号字，申报书正文部分统一用宋体小四号字填写。正文(包括标题)行距为 1.5 倍。

3. 项目名称应清晰、准确反映研究内容，项目名称不宜宽泛，文字简单、明确，字数最多不超过30个汉字。

4. 外来语要同时用原文和中文表达，第一次出现的缩略词，须注明全称。

5. 项目所属学科，尽量填写至二级学科（专业）。

6. 申报书中的单位名称，请填写全称，并与单位公章一致。

# “揭榜挂帅”项目申报诚信承诺书

## （申报人部分）

本人根据要求自愿提交项目申报书，在此郑重承诺：严格遵守《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》规定，遵守新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则，所申报材料和相关内容真实有效，不存在违背科研诚信要求的行为；申报材料符合《中华人民共和国保守国家秘密法》和《科学技术保密规定》等相关法律法规；在参与“广东特支计划”项目申报、评审和实施全过程中，恪守职业规范和科学道德，遵守评审规则和工作纪律，杜绝以下行为：

（一）抄袭、剽窃他人科研成果或者伪造、篡改研究数据、研究结论；

（二）购买、代写、代投论文、虚构同行评议专家及评议意见；

（三）违反论文署名规范，擅自标注或虚假标注获得科技计划资助；

（四）弄虚作假，骗取项目、科研经费以及奖励、荣誉等；

（五）在正式申报书中以高指标通过评审，在任务签订时故意篡改降低任务中相应指标；

（六）以任何形式探听尚未公布的评审专家名单及其他评审过程中的保密信息；

（七）本人或委托他人通过各种方式及各种途径联系有关专家进行请托、游说，违规到评审会议驻地游说评审专家和工作人员、询问评审或尚未正式向社会公布的信息等干扰评审或

可能影响评审公正性的活动；

(八) 向评审工作人员、评审专家等提供任何形式的礼品、礼金、有价证券、支付凭证、商业预付卡、电子红包，或提供宴请、旅游、娱乐健身等任何可能影响评审公正性的活动；

(九) 其它违反财经纪律和相关管理规定的行为。

如有违反，本人愿接受项目管理机构和相关部门做出的各项处理决定，包括但不限于取消项目承担资格，追回支持经费，向社会通报违规情况，取消一定期限省级项目申报资格，记入师德师风档案以及接受相应党纪政纪处理等。

项目负责人：



2022年3月23日

# “揭榜挂帅”项目申报诚信承诺书

## （揭榜单位部分）

本单位依据任务需求，严格履行法人负责制，自愿提交申报书，在此郑重承诺：本单位已就所申报材料内容的真实性和完整性进行审核，不存在违背《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》规定和其它科研诚信要求的行为，申报材料符合《中华人民共和国保守国家秘密法》和《科学技术保密规定》等相关法律法规，在参与省科技计划项目申报和评审活动全过程中，遵守评审规则和工作纪律，杜绝以下行为：

（一）采取贿赂或变相贿赂、造假、剽窃、故意重复申报等不正当手段获取“广东特支计划”项目承担资格；

（二）以任何形式探听尚未公布的评审专家名单及其他评审过程中的保密信息；

（三）组织或协助项目团队向评审工作人员、评审专家等提供任何形式的礼品、礼金、有价证券、支付凭证、商业预付卡、电子红包等；宴请评审组织者、评审专家，或向评审组织者、评审专家提旅游、娱乐健身等可能影响评审公正性的活动；

（四）包庇、纵容项目团队虚假申报项目，甚至骗取“广东特支计划”项目；

（五）包庇、纵容项目团队，甚至帮助团队采取“打招呼”等方式，影响评审公正；

（六）在正式申报收中以高指标通过评审，在任务签订时故意篡改降低任务书中相应指标；

（七）其它违反财经纪律和相关管理规定的行为。

如有违反，本单位愿接受项目管理机构和相关部门做出的各项处理决定，包括但不限于停拨或核减经费，追回支持经费，取消一定期限省级项目申报资格，记入科研诚信严重失信行为数据库等。

项目申报单位：



# 一、项目基本信息表

揭榜选题	打造游泳安全与救援全国一流精品在线开放课程群					
所属技术领域	应用研究		所属学科 (填至二级)		体育学	
经费来源	总经费 266 万元, 其中省财政专项补助 200 万元, 单位自筹资金 66 万元, 其他渠道获得资金 0 万元					
项目周期节点	起始时间	2022 年 5 月		结束时间	2025 年 5 月	
	实施周期	共 36 月		预计中期时间节点	2023 年 12 月	
申报单位	单位名称	广州体育职业技术学院		组织机构代码	12440100455345902 4	
	单位性质	事业单位		法人代表姓名	李国平	
	单位所在地	广州市		通信地址	广州市天河区长兴路 338 号	
	项目管理部门 门联系人	赵立江	职务	教务处处长	职称	教授
	移动电话		135709169 87	电子邮箱	xz1945@16.com	
项目负责人 (仅限 1 人)	姓名	王思明	性别	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	1990 年 1 月
	证件类型	身份证	证件号码			
	所在单位	广州体育职业技术学院				
	最高学位	<input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 学士 <input type="checkbox"/> 其他		从事专业	体育教育与训练学	
	职称	<input type="checkbox"/> 正高级 <input checked="" type="checkbox"/> 副高级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 其他		职务	无	
电子邮箱	435554480@qq.com		移动电话	15915772799		
项目参加人数	10 人。其中:	正高 2 人, 高级 4 人, 中级 1 人, 初级 2 人, 其他 1 人; 博士 1 人, 硕士 7 人, 学士 2 人, 其他 0 人。				
参与单位	序号	单位名称		单位性质	组织机构代码	
	1	广东省红十字会		其他	13440000515356049 L	
	2	北京世纪超星信息技术发展 有限责任公司		企业	91110108700242692 T	
(注: 申报单位超过 1 个时, 请自行增加表格)						

## 二、项目分工及目标任务简表

<p><b>项目总体任务</b></p>	<p>1.打造国家级精品在线开放课程2门以上。 2.研制符合国家一流的体育特色线上线下混合式教学应用模式。 3.形成建、用、学示范模式。</p>	<p><b>总体考核指标</b></p>	<p>1.开发、打造国家级精品在线开放课程2门以上，并完成两学期及以上完整教学活动；课程通过公共课程平台向高校和社会开放共享，每门课程年均在线学习1万人时以上，其中中西部地区高校和边远地区高校10所以上。 2.制定出具有体育特色可复制推广的线上线下混合式教学应用模式。 3.立项省级高水平教师教学团队1个，团队成员至少1名成为国家级或省级技能大师工作室主持人。</p>			
<p><b>项目牵头单位</b></p>						
<p><b>单位名称</b></p> <p>广州体育职业技术学院</p>	<p><b>单位性质</b></p> <p>高等学校</p>	<p><b>任务分工</b></p> <p>1.主持开发国家级精品在线开放课程2门以上； 2.主持制定出具有体育特色可复制推广的线上线下混合式教学应用模式。 3.形成体育项目游泳特色的建、用、学示范模式。</p>	<p><b>分配金额</b> (万元)</p> <p>104</p>	<p><b>考核指标</b></p> <p>1.主持开发打造全国一流精品在线开放课程2门以上，并完成两学期及以上完整教学活动，通过超星平台向高校和社会开放，每门课程年均在线学习7000人时以上，其中中西部地区高校和边远地区高校10所以上。 2.制定出具有体育特色可复制推广的线上线下混合式教学应用模式。 3.立项省级高水平教师教学团队1个，团队成员至少1名成为国家级或省级技能大师工作室主持人。</p>	<p><b>联系人</b></p> <p>王思明</p>	<p><b>联系方式</b></p> <p>15915772 799</p>



项目合作单位						
单位名称	单位性质	任务分工	分配金额 (万元)	考核指标	联系人	联系方式
广东省红十字会	其他	1.提供水上救援专家团队指导课程资源建设,对建设中的技术、案例、规范提出具有先进性、真实性、可操作的意见和建议; 2.发挥自身影响力,向上级单位、同行、社会积极推广。	12	1.提供水上救援专家指导和参与课程资源建设 100 个以上; 2.提供水上救援专家参与全省游泳救生、救援课程示范教学 20 次以上; 3.进入省内 50 家以上中小学校推广精品在线开放课程资源内容,受益人数 1 万人以上; 4.在全省各地(县)市救援队伍中推广精品在线开放课程资源内容,受益人数 1000 人以上;	余泳龙	13926938992
北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	企业	1.精品在线开放课程群资源建设,含:微课、慕课、虚拟仿真等; 2.提供超星、学银在线平台资源,专家指导建设、上线、使用及推广课程群;	150	1.协同开发及建设国家级精品在线开放课程 2 门以上;推广每门课程年均在线学习 4000 人时以上,其中中西部地区高校和边远地区高校学习人次占比 70%以上。 2.协同开发具有体育特色可复制推广的线上线下混合式教学应用模式。 3.协同开发体育项目游泳特色的建、学示范模式。	谢瑶迎	15602268364

注:1.“分配金额”指各单位在项目经费总额的分配额度。

2.各单位考核指标相加不少于项目总体考核指标,总体考核指标应包括项目指南所有需求指标。

3.考核指标应当量化可考核,突出关键技术指标等标志性成果,以及新技术、新工艺、新方法或新产品对行业产业的支撑引领作用。

### 三、揭榜团队

	姓名	专业	工作单位	职称	身份证号码	项目分工	每年工作时间(月)	签字
项目负责人	王思明	体育教育与训练学	广州体育职业技术学院	副教授		主持项目全面工作及整体规划	12	王思明
项目参与人 1	张莘	教育教学管理	广州体育职业技术学院	副教授		混合式教学模式应用指导与论证	12	张莘
项目参与人 2	谈群林	体育教学管理	广州体育职业技术学院	副教授		课程资源建设指导及推广	12	谈群林
项目参与人 3	赵立江	信息化管理与研究	广州体育职业技术学院	教授		信息化技术指导与论证	12	赵立江
项目参与人 4	罗智	体育教育与训练学	广州体育学院	教授		理论论证	12	罗智
项目参与人 5	纪昌飞	体育教育与训练学	广州体育职业技术学院	讲师		课程资源建设及教学应用与推广	12	纪昌飞
项目参与人 6	董超	社会体育指导	广州体育职业技术学院	助教		课程资源建设及教学应用与推广	12	董超
项目参与人 7	陈伦成	体育教育与训练学	广州体育职业技术学院	助教		课程平台信息运营与维护	12	陈伦成
项目参与人 8	余泳龙	运动训练	中国红十字(广东)水上救援队副总队长	高级教练		水上救援技术指导与论证 示范教学及应用推广	6	余泳龙
项目参与人 9	权中刚	市场营销	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	\		课程资源建设及中西部高校应用推广	6	权中刚

注：所有参与单位至少有一人作为揭榜团队成员。

# 四、项目申报书

## 目录

一、揭榜依据.....	3
1. 问题解析.....	3
(1) 国内外现状、水平和发展趋势.....	3
(2) 经济建设和社会发展需求.....	3
(3) 科学技术价值、特色和创新点.....	4
2. 已有技术积累和技术条件.....	4
3. 项目考核标的及预期达成目标.....	6
二、项目方案及创新点.....	7
1. 针对项目问题，拟采用的解决方案，方案先进性评估等.....	7
(1) 建设游泳安全与救援课程群.....	7
(2) 研制体育游泳类线上线下信息化混合式教学模式.....	13
(3) 推广在线开放课程应用.....	15
2. 项目实施将面临的难点、风险及应对措施.....	16
(1) 项目实施难点.....	16
(2) 项目实施的风险及应对措施.....	16
3. 项目创新点（描述项目预期可交付成果的创新点）.....	18
(1) 探索形成协同式教学理论与方法.....	18
(2) 价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教学体系构	
建.....	18
(3) 搭建全社会“开放共享”的在线开放课程平台.....	18
三、项目实施.....	19
1. 项目负责人及团队成员履历及能力评价.....	19
(1) 人才结构.....	19
(2) 专业知识积累.....	19
(3) 课题创作与学术造诣.....	19

2. 项目实施的可行性分析.....	20
(1) 理论可行性.....	20
(2) 条件可行性.....	20
(3) 研究基础可行性.....	20
3. 项目实施计划（项目进度计划及关键里程碑节点）.....	22
4. 经费预算表.....	23
四、项目验收.....	25
1. 项目成果验收。.....	25
2. 项目成果的意义和价值。.....	25
(1) 理论意义.....	25
(2) 实践价值.....	26
五、预期风险分析.....	27
1. 建设初期课程调整优化，会影响学习体验感.....	27
2. 随新知识迭代加速，课程中原有资源可能会有先进性不足情况..	27
3. 平台服务水平影响课程推广效果.....	27
4. 学生职业发展情况较难测量和评估.....	28

## 一、揭榜依据

### 1. 问题解析

#### (1) 国内外现状、水平和发展趋势

预防溺水事故是群众安全防护工作的核心重点，与人民向往美好生活需求相呼应。通过调研发现，线上教育的有效助力群众安全防护工作的手段，但国内游泳安全防护相关课程建设稀少，无法满足人民需求。以此为基础，建设《游泳》、《游泳救生》、《游泳技术与指导》及《水上救援》在线开放课程，打造“游泳安全与救援”课程群。实现我国群众从预防溺水知识至水上救援能力线上教育、教学一线串联，显然是助力我国游泳安全防护教育、教学工作、推动在线开放课程建设与应用共享的最佳选择之一。

#### (2) 经济建设和社会发展需求

结合3月23号国务院印发的《关于构建更高水平的全民健身公共服务体系的意见》要求，随更多游泳场馆对大众开放，顺应人民对高品质生活期待的内在要求，水上安全必定成为前提要素，因而课程群的建设和使用便更为迫切。通过课程群资源建设，满足不同人群对特定层次内容的学习需求；课程融入思政元素，增强学生防溺水安全意识；搭建西北双师同步课堂，推动西北部地区防溺水基础教育发展；创新体育游泳类混合式教学模式和考核评价方式，为兄弟院校同类课程建设提供参考；建设虚拟教研室平台，促进教师资源开发能力、游泳类课程建设能力、教学设计能力发展。

### (3) 科学技术价值、特色和创新点

课程以“校行企共育，岗课赛证融通”为建设理念，构建依托虚拟教研室、技能大师工作室，实现校行企共建共享课程资源，课程内容、教学设计、教材与岗位、赛事、证书对接，解决课程要素与职业教育培育不匹配问题。

课程实施融合多种信息化教学方法和手段，课前使用平台大数据采集了解学情，课中以典型案例引入任务情景，使用水下心率仪、水下骨传导耳机实时监控负荷及交流，融入思政引发共鸣，运用虚拟仿真室实时语音指导，促技能提升，最终打破水环境实践痛点。课后使用设备系统大数据统计实时掌握训练效果，创新“多主体、多维度、全过程”考核评价方式，形成“四融、三育、三实、三评、二室、二数、一仿”体育游泳类线上线下信息化混合式教学模式。

四融	三育	三实	三评	二室	二数	一仿
岗	校	实时监控负荷	多主体	技能大师工作室	平台大数据	虚拟仿真室
课	行	实时语音	多维度	虚拟教研室	设备系统大数据	
赛	企	实时掌握效果	全过程			
证						

图 1 “四融、三育、三实、三评、二室、二数、一仿”解析图

## 2. 已有技术积累和技术条件

在项目打造前，已建设精品在线开放课程 3 门（其中 1 门为省级），原课程资源结构已搭建完成 7 期。

牵头单位体育类职业教育技术精湛，重视体育职业能力发展

工作，硬件软件实力厚实，现具备**国际级教学实践场地**，是国家游泳队训练基地，亚运会游泳项目比赛场地，**基础设施配备完善**，成员已获取两项网络平台研发专利和**多项软件著作权**。协助单位**省红十字会社会影响力深远**，具备操艇熟练、救援有方、保障有力的**水域救援专家队伍**，助力课程资源、模块搭建、方案设计、示范教学等工作；**超星集团**为国内学习者和优质教育资源建设企业，旗下学银在线公共服务平台为项目研究**提供优质课程资源建设、集成共享和推广应用技术支持服务**。

### 3. 项目考核标的及预期达成目标

时间	项目考核标的	预期达成目标	成果类型	数量
2022年	以“校行企共建、岗课赛证”为建设理念，打造系统性《游泳安全与救援》课程资源体系	开发、打造国家级精品在线开放课程2门以上	省级精品在线开放课程	2-3个
2023年	课程群在中国MOOC平台和学银在线平台面向全体社会学习者进行大规模开放	课程辐射西部地区和部分边远山区	平台、软件应用范例	1-3个
2023年	结合平台与学习通APP实施线上线下混合式教学模式，实现“能学、辅教”功能	课程群平均在学习达到10000人时，完成两学期完整教学活动	教学案例	1-3个
			调查报告	1-2份
2024年	提高虚拟教研室、双师同步课堂教师队伍水平，推动慕课、学银在线平台西行，进一步推广课程群	立项省级高水平教师教学团队1个，团队成员至少1名成为国家级或省级技能大师工作室主持人	国家级精品在线开放课程	2-3个
			推广案例	1-2个
2025年	进行研究理论总结，梳理研究内容，整理应用和学习数据，发表相关成果	形成具有体育特色可复制推广的在线开放课程群线上线下混合式教学应用模式	学术论文	5-10篇
			教材	1-3部
			研究结题报告	1份



## 二、项目方案及创新点

### 1. 针对项目问题，拟采用的解决方案，方案先进性评估等

本项目解决的问题主要有以下三点：

#### (1) 建设游泳安全与救援课程群

课程群是以一门以上的单门课程为基础，由三门以上性质相关或相近的单门课程组成的一个结构合理、层次清晰、课程间相互连接、相互配合、相互照应的连环式课程群体。本项目以《游泳》课程为基础，与《游泳救生》、《游泳技术与指导》、《水上救援》共四门课程共同组建成游泳安全与救援课程群，在学会基本游泳技术的前提下，融入职业标准和技能大赛项目，综合实践，进一步掌握自救、救生及救援的相关知识与技能，提高水上运动能力及应急处置能力，努力实现人民对美好生活向往的需求（如图 2）。

游泳安全与救援在线开放课程群“建、用、推”模式结构图

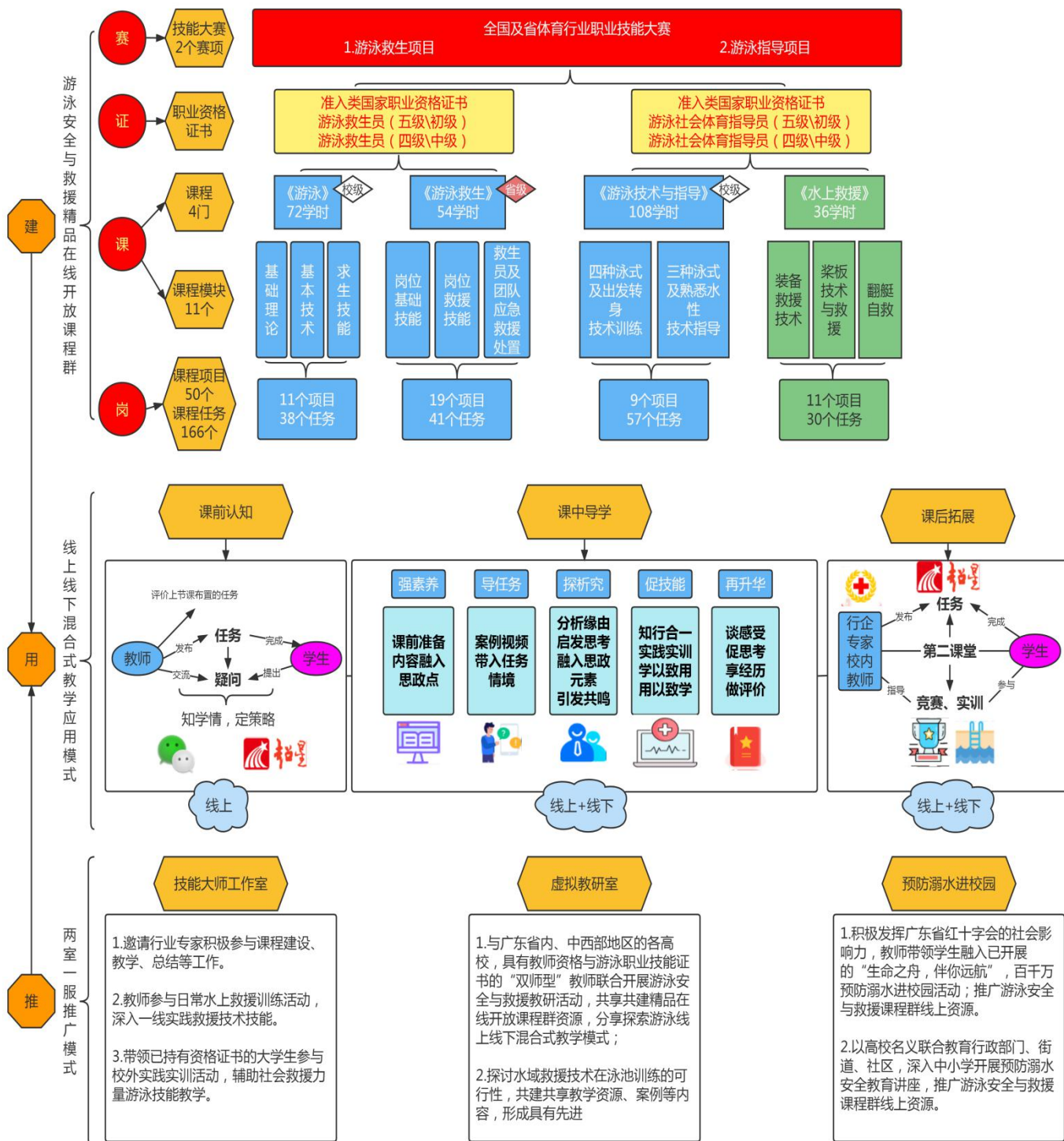


图 2 课程群总体建设方案图

课程群计划建设总课时 324，构建课程模块 11 个、项目 50 个、任务点 166 个，已完成微、慕课视频时长 416 分钟。现已有省级《游泳池救生》在线开放课程三个模块 19 个项目 41 个任务点，在建校级《游泳》在线开放课程三个模块 11 个项目 38 个任务点，在建校级《游泳技术与指导》在线开发课程以游泳技术教学与指导能力为主。在项目建设期，将进一步丰富教学资源，改造升级在线开放课程建设水平。同时，新建以浆板救援为主要手段的《水上救援》在线开放课程，四门课程协同形成水上活动安全保障网。（图 3、4、5、6 课程资源建设图）

### 《游泳》课程模块及资源建设情况

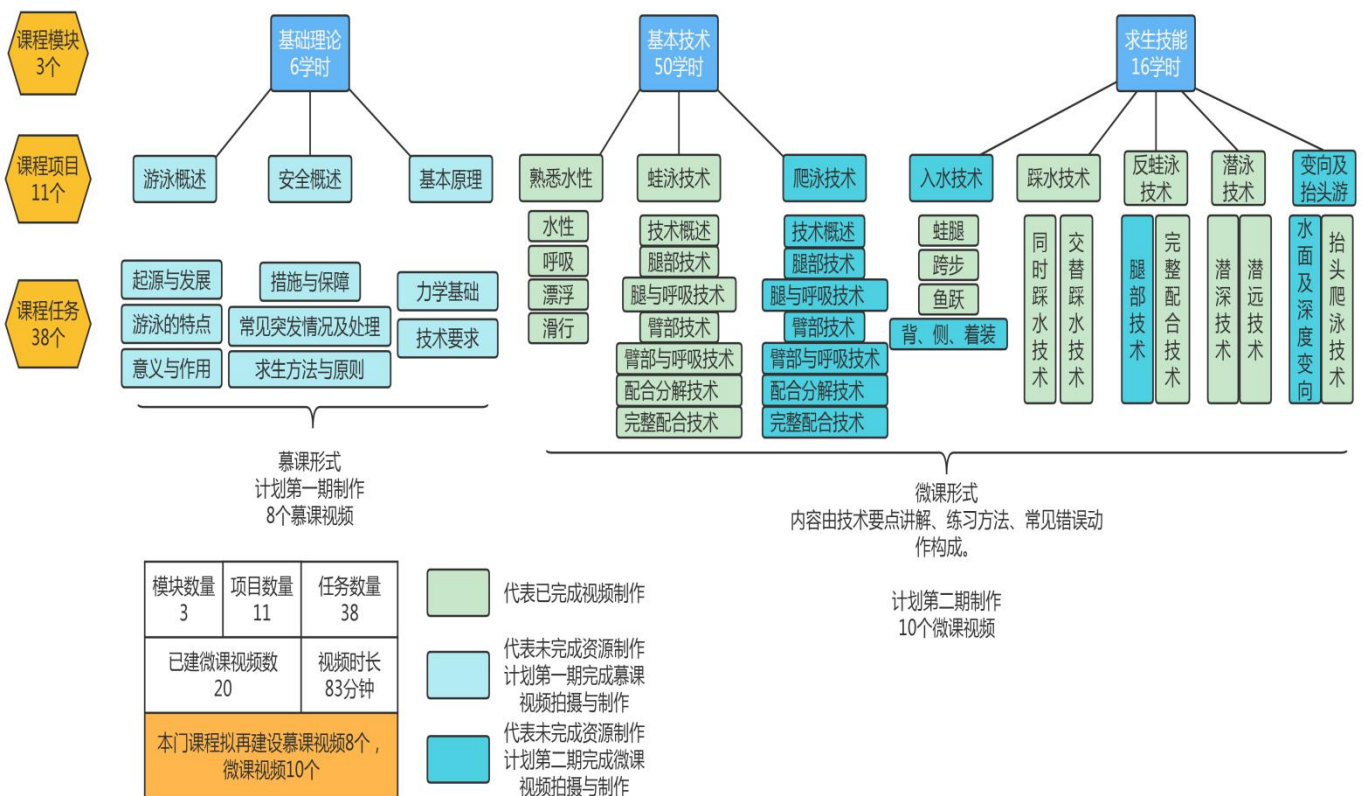


图 3 《游泳》课程模块及资源建设情况

## 《游泳救生》课程模块及资源建设情况

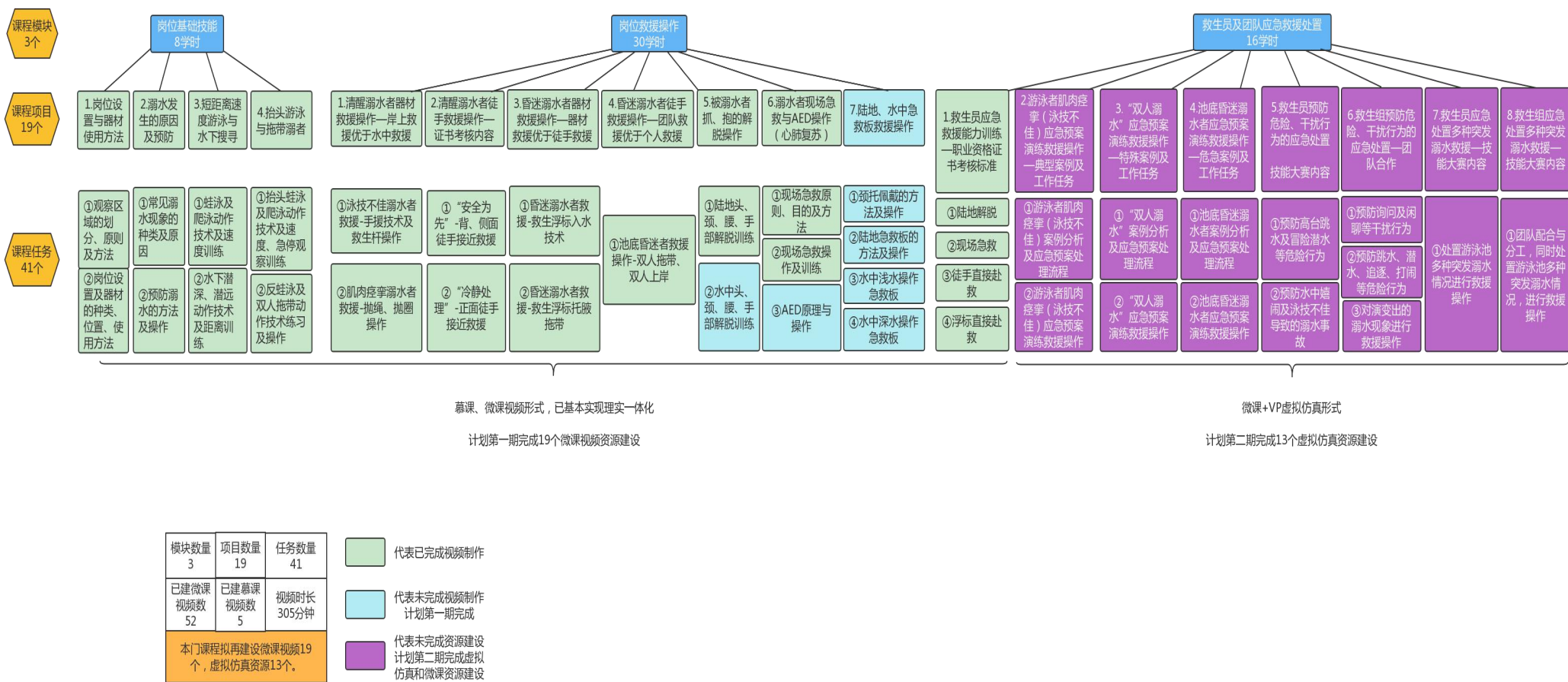


图 4 《游泳救生》课程模块及资源建设情况

## 《游泳技术与指导》课程模块及资源建设情况

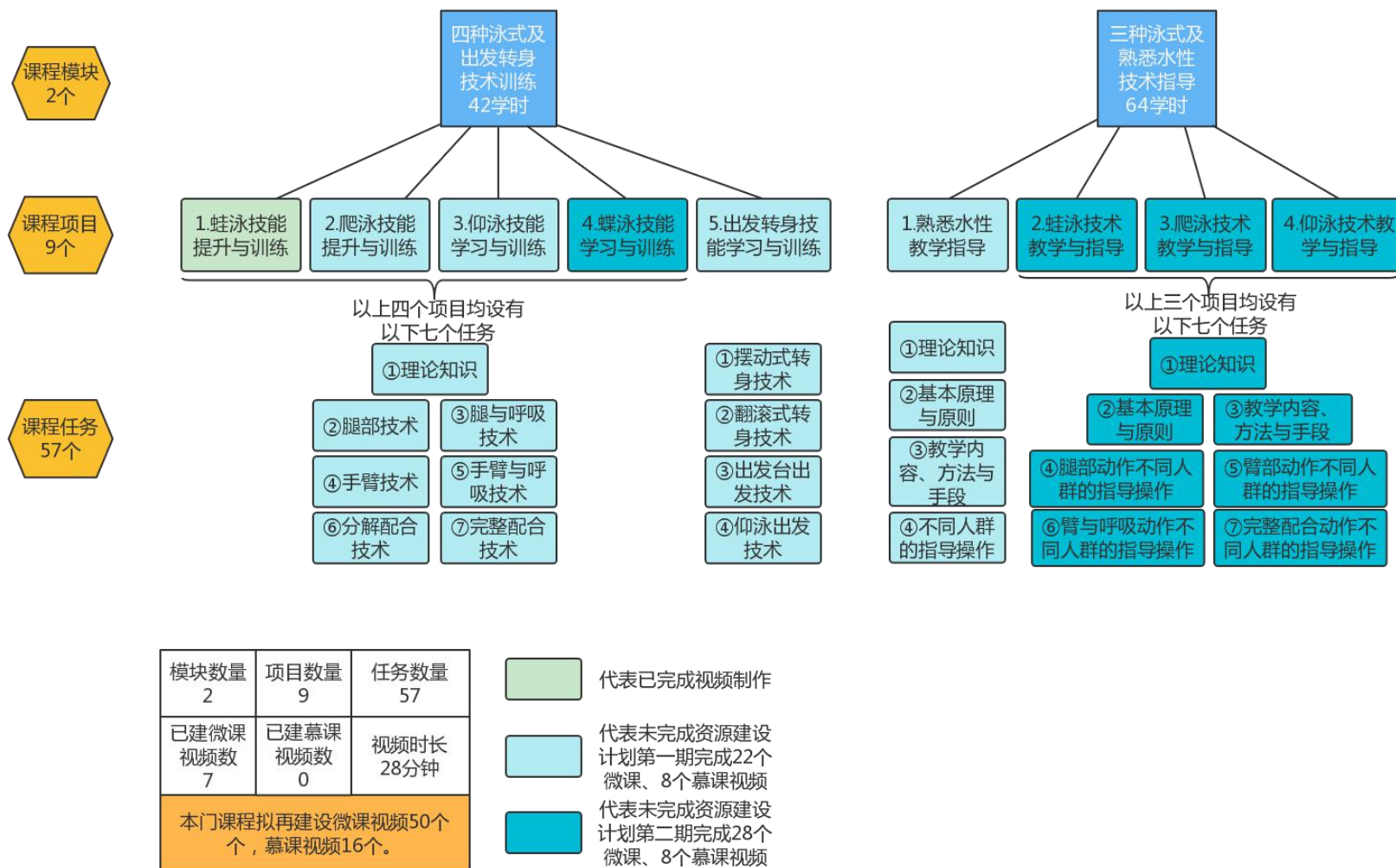


图5 《游泳技术与指导》课程模块及资源建设情况

## 《水上救援》课程模块及资源建设情况

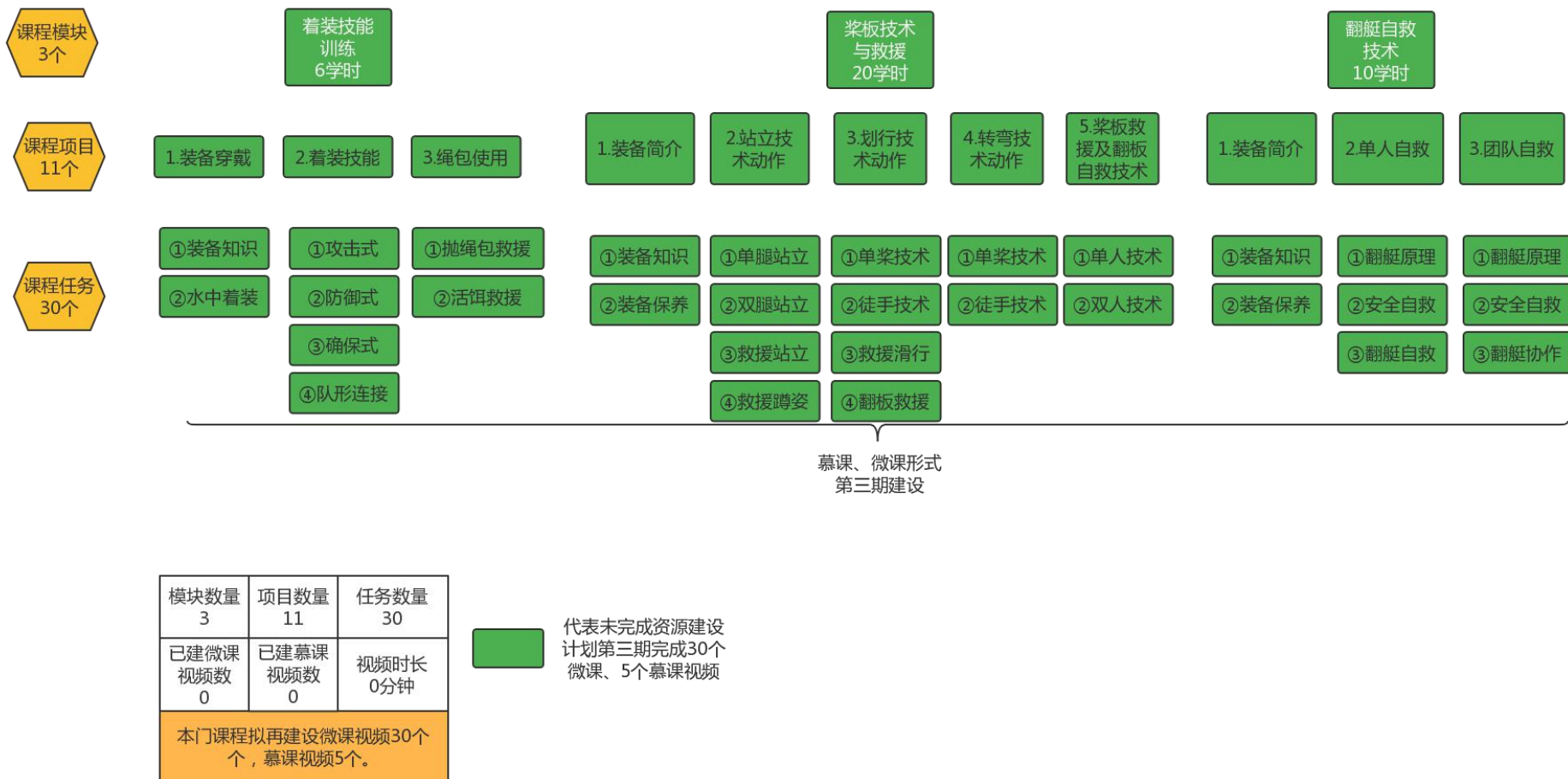


图 6 《水上救援》课程模块及资源建设情况

## **(2) 研制体育游泳类线上线下信息化混合式教学模式**

项目团队在现有在线开放课程建设与应用期间，经过探索与实践，已初步形成一套较为完整合理的**体育游泳类线上线下信息化混合式教学模式**，采用任务驱动法、自主学习法、情景模拟法、自主探究法、启发式教学法等方法，结合相应的教学任务进行授课学习。

**课前：**教师通过超星学习通平台发布通知，学生完成预习任务、课前测验和问题交流，教师依据平台**大数据采集了解学情**进行课堂策略调整，以期开展有**针对性有质量**的课堂教学。

**课中：**通过准备活动和**案例环节导入情境**，进入课堂主要环节：任务解析与实践实训，综合运用智慧电视机、骨传导耳机、水下心率测量仪、水下相机等**信息化手段**，对学生的游泳技术动作规范程度、场景模拟救生应急处置等实训过程进行**实时监测、反馈**，促使学生**知行合一**，学会发现问题、分析问题和解决问题的能力，**融入课程思政教育**，提升学生**内动力**，精益求精。

**课后：**学生积极参加**校内实训基地、协会社团**各类活动、职业技能竞赛，通过**真实实践**来巩固技术技能，查缺补漏，提交作业，反思总结，**不断提升**。教师与企业专家在超星学习通平台**批改作业**，完成教学反思。

体育游泳类线上线下信息化混合式教学模式构成图

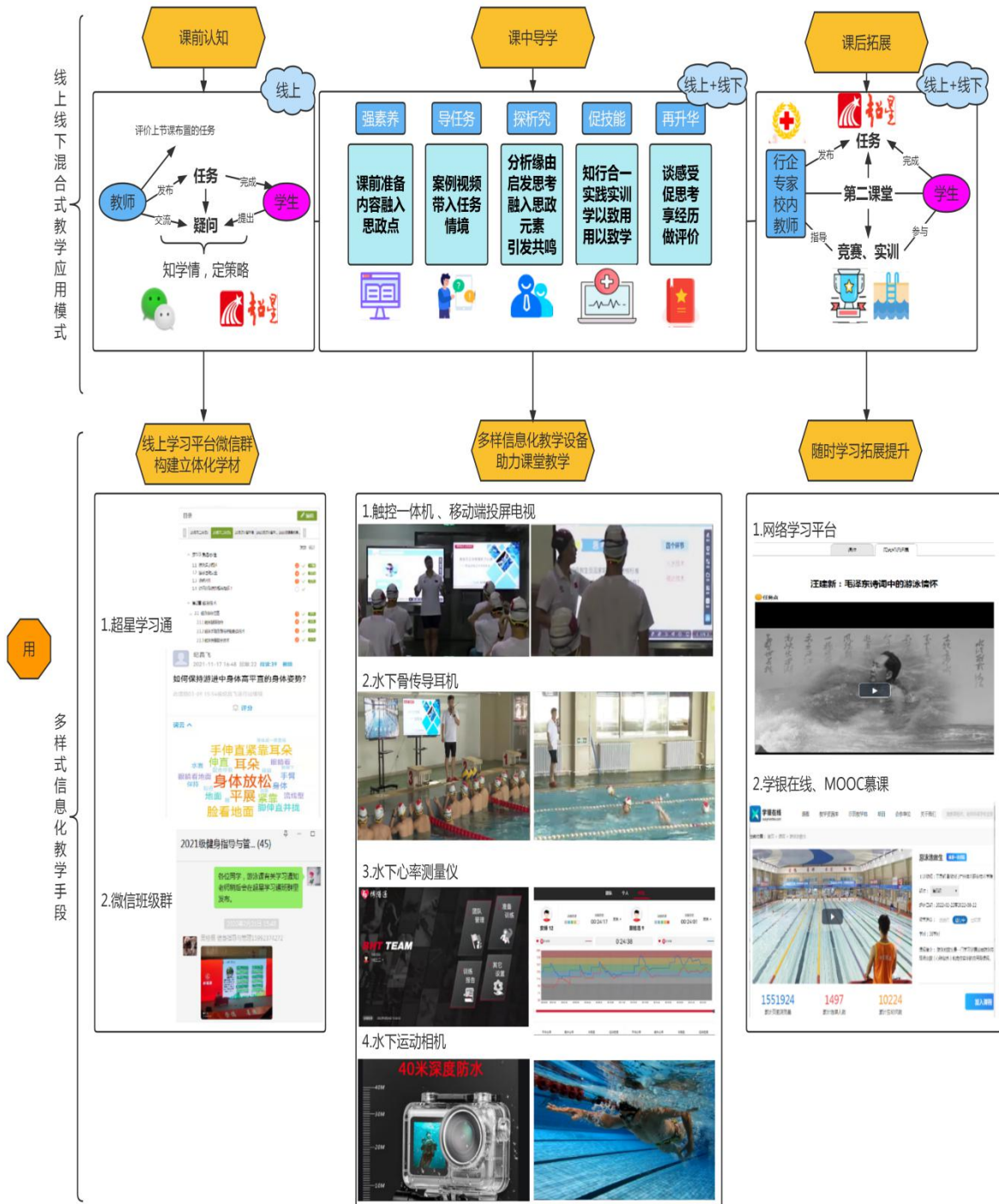


图 6 (体育游泳类线上线下信息化混合式教学模式)



### **(3) 推广在线开放课程应用**

为实现在线开放课程建设的价值意义，本项目拟通过“两室一服”建立推广模式：

#### **① 发挥技能大师工作室作用**

项目成员已申报省级王思明游泳指导与救助技能大师工作室，工作室的建设有利于课程标准的撰写与实施、课程建设探索与实证等项目的开展；有利于发挥救援领域专家对学生日常水上救援训练实践的指导作用；有利于团队成员丰富社会服务工作内容，拓展游泳安全与救援工作。

#### **② 组建虚拟教研室**

项目团队通过全国技能大赛、技能大师工作室及广东省红十字会等相关资源积极与广东省内、中西部地区各院校取得联系，为共同目标、兴趣和使命感凝聚在一起组建线上线下相结合的跨时空教研模式的虚拟教研室，以项目为纽带，以课程建设为目标，开展游泳安全与救援教研活动协同创新、实现共建共享。

#### **③ 进行预防溺水、普及技能等社会服务**

溺水事故对象常见多是中小學生，在省教育厅、市教育局的指导下，发挥广东省红十字会的社会影响力，积极参与到“生命之舟，伴你远航”，百千万预防溺水进校园，开展预防溺水安全教育讲座等活动，进而推广游泳安全与救援在线开放课程，促使人人懂得水上安全与救援知识与技能。

## 2. 项目实施将面临的难点、风险及应对措施

### (1) 项目实施难点

本项目以“自救、救生、救援”为主题，以大学生掌握水域自救与救援为出发点和落脚点，如何重构课程内容与具体实施显得尤为重要，而水域救援技术适用于水域环境，而非游泳池静水环境，那么如何将相应的水域救援技术在游泳池进行教学操作，则是技术应用的难点之一；另外，在教学资源建设中，由于游泳项目水环境的特殊性，水陆结合、水上水下同步进行的拍摄也是一个难点。

### (2) 项目实施的风险及应对措施

风险类型	特点	应对措施
财务风险	作为在线开放课程建设与推广项目，本项目的财务风险主要体现在项目建设期，项目推广阶段财务风险较小。	1.合理规划项目建设阶段，严谨经费使用预算；2.加强对经费运行监控，提高经费使用效率；3.实施财务预决算制度。
管理风险	项目的实施具有一定的周期，涉及的环节较多，参与建设的成员也较多且所属不同工作单位，在项目的实施中可能会有不确定的因素（比如成员参与的时长、对项目建设的重视程度等）影响项目的进展。	1.规范项目建设治理，制定完善各阶段各成员对应的项目建设任务点，不间断的项目建设阶段交流，保障项目的顺利进行；2.分享有效的工作办法，提高工作效率，倡导思想创新、方法创新，以适应不断变化的生活工作环境。

<p>技术风险</p>	<p>作为在线开放课程群建设项目，属于技术研究与应用项目，项目成员术业有专攻，对水域救援技术在静水中应用的转换、教学视频资源的拍摄制作、推广应用的方法手段的使用等环节上缺乏相应的经验。</p>	<p>1.通过业务培训，提高团队成员的相应技能水平，或购买第三方单位服务完成；2.引进相应的专业技术人员组建团队，集思广益，保证项目各环节的稳步进行。</p>
<p>推广风险</p>	<p>项目建设后期主要任务是推广在线开放课程群的使用，特别是在中西部地区高校和边远地区高校，由于这部分高校所在地区对游泳运动项目的需求不高，有可能存在推广范围及人群有限，甚至因缺少游泳池无法推广的局面。</p>	<p>1.建议高校秉承“健康第一”的理念，在高校普及游泳工作，促使大学生掌握游泳技能，具备生存、救急能力，提升身体素质，促进全面发展，为培养社会主义建设者和接班人谋篇布局；</p> <p>2.建议高校与所在地区体育系统、政府投资建设、各级财政资助的游泳场馆就游泳普及进行协议合作，社会投资建设的游泳场馆可采取政府购买服务的方式将游泳场馆对外服务的一定时间段购买用于在校大学生游泳教学训练；</p> <p>3.建议高校在暑期使用拼装式游泳池，它比传统固定泳池更加经济、方便、灵活及安全，且对场地要求不高，拼装技术较成熟，性价比高。</p>

### 3. 项目创新点（描述项目预期可交付成果的创新点）

#### （1）探索形成协同式教学理论与方法

本项目以建设游泳安全与救援课程群为基础，在先进的教育理念指导与实践下，研究做什么课程、怎么做课程、做成什么水平的课程的问题，制定符合当前发展需要的游泳课程标准，总结、提炼“线上+线下”建设中针对水上运动项目教学尝试与运用的教学原理与经验，逐步形成有特色的协同式教学理论。

#### （2）价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教学体系构建

基于职业技能标准和技能大赛项目，设置教学内容与要求，引领建立学生珍爱生命、爱岗敬业、尽职尽责、团结协作的价值塑造；基于课堂“岗课赛证”的教学模式，结合校内实训基地第二课堂和校外实训基地的岗位实践，培养学生以水上安全活动和救助为核心的能力培养，以及应对水上活动复杂性、特殊性、短时性等特点所需要掌握的水上判断、应急处置等具备的知识传授。

#### （3）搭建全社会“开放共享”的在线开放课程平台

面对水中活动安全与应急救援这一人人掌握的技能，本项目重构教学内容，制作微课等教学资源，搭建在线开放课程群，满足校内不同专业学生和校外社会人士对游泳安全与救援的需求，线上理解基本内容操作与教师交流，线下实训，线上线下共同促进游泳安全与救援优质资源的全社会开放共享。

### 三、项目实施

#### 1. 项目负责人及团队成员履历及能力评价

##### (1) 人才结构

成员均符合“双师型”要求，由不同领域的专职教师组成，其研究方向是以体育学为引领的信息与科学相互支持的创新科研团队，涵盖**教育管理者：分管副院长、教务处长、系主任；一线双师型教师、高校科技工作者、行业专家、企业专家**，人才结构合理且层次分明。其领域的多样性以及结构的层次性既有利于成员间的知识互补，亦能从**多维视角**确保研究目标的实现。

##### (2) 专业知识积累

本课题组成员具有丰富预防溺水、游泳救生救援等相关技能、在线开放平台建设、教改等的专业知识技术积累，**社会服务实践200余次**，已获得科研、学术会议、著作创作**学术奖10余项**，**技能获奖40余项**，涵盖**技术能手、劳动模范、专业技术、技能大赛**等多领域奖项，带领**学生获奖100余项**。从研究方向、科研成果与荣誉中可以获悉本课题组成员的具备丰富理论专业积累和技术专业知识积累，给本研究提供了优质专业技术支持。

##### (3) 课题创作与学术造诣

本着创新的理念，积极参与科研项目研究。目前，已主持和参与了二十余项国家、省部级课题，**课题创作能力**。

目前，课题组成员在论文创作方面成果丰硕，公开发表**体育类核心论文三十余篇**，省部级期刊多篇，为本研究的创作提供的坚实的理论基础。

## 2. 项目实施的可行性分析

### (1) 理论可行性

群众水上活动安全预防和救援是我国水域防护工作的重中之重，目前已有研究论证职业教育、学校体育是有效助力水域防护工作的重要平台，其中，线上教育是最重要的手段。前期探索工作也表明，溺水事故的预防和救援与职业教育、学校体育干预息息相关。故在此理论背景和研究基础下，本项目提出了以下科学假设：（1）群众溺水事故的预防和救援受职业教育、学校体育因素的影响；（2）完善预防溺水、水上救援能力线上教育能够在溺水事故预防和救援方面发挥关键作用。如照此思路进行研究，将可能获得有价值的成果。

### (2) 条件可行性

该项目牵头单位是体育专业职业教育院校，高度重视体育职业能力发展工作，硬件和软件基础实力比较厚实，组织保障机制健全，将为本项目研究提供专项指导与组织。项目协助单位红十字会具备优秀水域应急救援队伍、经验丰富；超星集团提供优质学银在线开放课程平台。本人及项目成员在每年的广东省各地预防溺水、游泳救援指导工作与部分单位建立了良好的合作关系，这为项目研究的调研和教学实验创造了良好的条件。

### (3) 研究基础可行性

该项目申报前已建设成 1 门省级在线开放课程，资源累计建设了 7 期，并在社会培训中应用较为广泛。项目负责人及成员在工作期间，一直从事水域救援能力指导、预防溺水的研究，相关

研究成果已在相关期刊上发表。并且，参与了多次的预防溺水教育、溺水救援研讨会议等，以此为契机，全面而深刻地熟悉该领域的理论知识、研究进展，为项目的研究奠定了坚实的基础。

### 3. 项目实施计划（项目进度计划及关键里程碑节点）

起止时间	计划进度	关键节点目标	建设内容
2022.04-2022.07	调研阶段	发挥技能大师工作室作用，建设虚拟教研室， 联合多所高校专家论证课程群建设可行性	对相关课程和平台使用现状进行调研，汇总问题，分类 讨论，探讨解决策略
2022.07-2022.09	统筹阶段	明确建设目标 完成课程群建设方案	根据调研问题，召开研讨，探讨解决策略，定制方案、 分解目标
2022.09-2023.01	建设阶段	搜索前沿资源 打造授课视频、课件 完成在线开放课程建设	课群框架构建，优化课程内容，制作配套微视频、动画、 习题、讨论、情景案例、思政元素。在学院内试运行
2023.01-2023.12	使用阶段	解决水环境实践痛点 融入安全意识思政元素 实现体育游泳类线上线下混合式教学	教师利用慕课、学银在线平台、学习通 APP、信息化技 术实现线上线下混合式教学，后台进行使用情况调研和 数据统计工作
2024.01-2024.12	推广阶段	发挥虚拟教研室、技能大师工作室、西北双 师同步课堂及红十字会推广作用	向中小学、游泳救生指导行业及西北兄弟院校推广使 用，同时做好调研统计工作
2025.01-2025.03	验收阶段	进行研究理论总结，梳理研究内容，整理应 用和学习数据，发表相关成果	根据统计情况，进一步完善资源建设、总结提炼课程群 建设经验，准备验收工作，形成成果



#### 4. 经费预算表

(一) 经费来源	金额 (万元)	备注
1、申请省财政专项经费	200	
2、学院资助经费	66	
<b>(二) 经费预算</b>		
支出科目	金额 (万元)	计算根据及理由
<b>合 计</b>	<b>266</b>	
专家论证	10	为保证项目研究的科学性与时效性，将通过专家论证的形式对项目研究进行阶段性论证，邀请专家对项目方案的开发制定提出建议。预计论证与指导会 3-5 次，每次聘请专家 3-5 人。专家交通、食宿、劳务费按国家相关标准执行。
课程资源建设费	150	1.微课视频拍摄与制作费用 65%； 2.慕课视频拍摄与制作费用 25%； 3.动画、AR 等资源建设费用 10%。
器材购置费	20	1.教学所需消耗类的硬件器材，例如救生绳包、脚蹼、急救救生衣等。 2.教学所需的中型硬件器材，例如桨板套装、无动力充气式船艇等。
数字化设备费	25	教学所需的数字化设备硬件设备，

		例如水下实时心率监测仪、电脑心肺复苏模拟人、平台电脑等。
教学硬件开发	50	结合水上教学的实际需求，创新教学方法与手段，开发适用于符合水上教学学习过程和特点的教学硬件设备。
论文出版及专利申请	5	论文发表版面费，预计3万元。按投稿编辑部版面费用计算，省级期刊预计每篇2000-2500元。专利申请及代理费，按代理公司收费标准计算，预计每项6000-8000元。
资料购置、印刷等费用	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 购买书籍 1万元</li> <li>2. 资料打印、复印 0.5万元</li> <li>3. 宣传板、画册等 1万元</li> <li>4. 办公用品 1.5万元</li> </ol>
其他	2	主要用于课题研究过程为考虑周全的其他项目开支。

## 四、项目验收

### 1. 项目成果验收。

序号	验收内容	数量
1	国家级精品在线课程	2 门
2	制定具有体育类特色可复制推广的混合式教学应用模式	1-2 个
3	完整教学活动	2 学期以上
4	每门国家级课程在线学习人数	10000 人时
5	覆盖中西部及偏远地区高校	10 所
6	省级高水平教师教学团队	1 支
7	国家级或省级技能大师工作室主持人	至少 1 名
8	公开发表省级以上论文	5-10 篇
9	研究结题报告	1 份
10	教材建设	1-3 部

### 2. 项目成果的意义和价值。

#### (1) 理论意义

##### ① 探索体育类课程群的建设理论

体育强则中国强，在促进人的全面发展的理论高度上，探索具有中国特色社会主义道路的游泳安全与救援课程群建设方向，指导体育类精品在线开放课程建设布局，制定符合国情及国家发

展需要的课程国家标准，服务我国游泳救生教学与推广事业。

## ② 创新游泳与救援课程群建设与发展策略

促进信息技术与教育教学深度融合，重构课程体系、课程内容和教学模式，打破原有水环境条件下以实践教学为主的授课方式，套索课程发展的新方向，重视课程理论体系和价值的建设，开发质量较高的精品在线课程资源，极大的丰富现有的游泳及救生教育教学资源与范式，为我国其他体育类课程群提供参考范式。

### (2) 实践价值

#### ① 高质量推动我国体育职业院校教育教学改革

紧随我国高职院校教育教学改革与发展趋势与游泳人口需求，将课程内容与建设资源应用到高职院校职业教育教学当中，将线上理论、线下技能、教学实践相结合，形成完整教学活动，提高育人质量。

#### ② 促进优质教育共享，支撑终身学习发展

精品在线开放课程群的建设与推广，能够全面服务游泳进校园、进社会的实施进程，这有利于促进优质教育公平，扩大教育影响力。线上理论学习与指导，可以打破游泳与救援课程群受气候的时效性与场地资源的有限性的影响，帮助学员系统的学习理解游泳与救援课程群知识内涵，用理论武装头脑，为后续有条件的线下实践打下理论基础。开放灵活的线上精品课程，为人的全面发展和终身学习提供便利条件。

#### ③ 推动体育职业教育类岗课赛证模式的重构与融通

游泳与救援课程群建设遵循学生学习和发展规律，职业教育

教学规律，从技术生手到熟手，经过技能磨练与国家职业资格考核发展为能手的递进发展过程，设置了游泳课程、游泳池救生、游泳指导与救援三个课程模块，三者内容协调统一，课程群建设通过学生基本理论与实践学习-课证融通考核-赛事历练提升-岗位实训实践，系统性、一体化培养具有扎实游泳与救援理论和实践技能、创新潜力的游泳运动人才。

## 五、预期风险分析

### 1. 建设初期课程调整优化，会影响学习体验感

在线开放课程前期建设因没有太多课程群建设经验，大部分情况处在摸索阶段，课程具体内容和环节设计会出现不断优化和调整的情况，会影响到学员对线上精品课程学习的体验感。

### 2. 随新知识迭代加速，课程中原有资源可能会有先进性不足情况

新技术新发展的时代，游泳与救生课程群建设初期的资源，随着时间的推移，可能会出现知识内涵和技术要求的迭代，原有教育资源需要不断优化升级，保证知识的新鲜度。

### 3. 平台服务水平影响课程推广效果

在线精品课程建设依托与课程平台的持续技术支持，包括平台的运营、服务、课程宣传推广和网络信息安全。根据国家精品在线开放课程标准，精品在线课程应面向高校和社会学习者开放不少于5年，所以慎重选择符合国家有关规定，并可持续提供优质服务的课程平台。平台在提高服务水平的前提下应运用数字化手段，配合团队开展教育教学研究。课程群建设与课程平台需深

度合作，紧密联系，才能达到较为理想的推广效果。

#### 4. 学生职业发展情况较难测量和评估

游泳与救援课程群，属于体育实践类课程，学习者需要将理论、技能、实践三部分学习内容相统一，不断的进行理论学习-实践练习-理论再学习，遵循认识-实践-再认识唯物主义认识规律，才能从根本上掌握游泳与救援课程的内涵和技能要点。但线上课程覆盖面广泛，部分学员可能存在无法在线上学习期间同时开展水中实践学习，无法进行实际应用。这可能导致学习效果不佳，职业发展能力难以测量。

## 五、进度安排

年度	工作计划	阶段考核指标
2022 年	1. 组建虚拟教研室； 2. 论证课程群建设可行性； 3. 制定课程群建设方案； 4. 建设、完善在线开放课程资源； 5. 申报省级在线开放课程	1. 制定虚拟教研室管理制度（如人员、职责、功能等） 2. 撰写课程群建设可行性报告 1 份 3. 申报省级在线开放课程 2-3 门 4. 编著、出版教材 1-2 部 5. 发表学术论文 2-3 篇
2023 年	1. 初步探索、形成体育类线上线 下混合式教学模式理论与实践	1. 总结教学案例 1-3 个 2. 撰写在线开放课程使用两学 期教学报告 1 份 3. 发表学术论文 1-3 篇
2024 年	1. 推广使用在线开放课程 2. 申报国家级在线开放课程 3. 优化高水平教师教学团队	1. 撰写课程群推广案例 1-2 份 2. 申报立项国家级在线开放课 程 2-3 门 3. 立项省级高水平教师教学团 队 1 个 4. 发表学术论文 1-2 篇
2025 年	1. 整理归纳项目成果，形成研究 报告	1. 撰写项目结题报告 1 份 2. 发表学术论文 1 篇